МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

«22» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно.

Основные базы проведения практики: кафедра педагогики и специального образования.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б2 «Практика» и проводится на 1 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Научно-исследовательский семинар, Методология и методы научного исследования, прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- содержание основных методологических характеристик научного исследования,
- основные проблемы педагогической науки и, особенно, в той ее области, в которой магистрант планирует проведение исследования.

Уметь:

- работать с научной литературой и интернет-источниками.

Владеть:

- навыками конспектирования, реферирования, аннотирования,
- навыками работы и интернет-ресурсами.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для

		выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе,здоровьесбере-жение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной

общепрофессиональных компетенций	компетенции выпускника	компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с

		учетом результатов научных исследований

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);

– методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы 1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 2 недели)

Контактная работа 2,08 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 78,92 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,33	78,92
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,08	78,92

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	13,5	
2.	Основной этап	*1-2*	Обоснование актуальности темы исследования. Формулирование элементов методологического аппарата магистерской диссертации: противоречия, проблема, цель,	54	

			объект, предмет, гипотеза, задачи. Определение структуры магистерской диссертации. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.		
3.	Заключительный этап	*2*	Составление и оформление отчета. Сдача зачёта	13,25 0,25	 Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации различных видов научно-исследовательской работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: консультации, тематические беседы, индивидуальные проектные задания, участие в конференциях.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- участие в кафедральных/межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- подготовка и защита ВКР;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно – исследовательских программ.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы.

(Примерное индивидуальное задание по практике представлено**в приложении 2 к ПП).**

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения и оценки факультетскому руководителю.

Критерии оценки научно-исследовательской работы магистрантов:

- актуальность проблемы и темы исследования,
- степень освоения методологических подходов и методов исследования,
- широта охвата научных источников,
- качество оформления отчета (грамотность, научный стиль, четкость и логическая последовательность изложения),
- уровень самостоятельности в организации и проведении исследования,
- практическая значимость работы.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой в форме собеседования по материалам отчета.

«отлично» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, сдал письменный отчет в положенный срок, подготовил статью по материалам исследования для публикации, или выступил на научной конференции;

«хорошо» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план

практики, но нарушил сроки сдачи отчета;

«удовлетворительно» - ставится студенту, если он частично выполнил индивидуальный план практики, нарушил сроки сдачи отчета;

«не удовлетворительно» - ставится студенту, если он не выполнил индивидуальный план практики, не сдал письменный отчет.

Фонд оценочных средств представлен **в приложении 1 к РПП.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Библиогр. ВН. – ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
2. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 204 с.

– дополнительная литература:

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – Москва: Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е.В. Бержнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2010. – 128 с.
3. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. – 216 с. : ил., табл. – Библиогр. ВН.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061
4. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва: Академический проект; Трикста, 2008. – 287 с.
5. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с.: табл., схем. – ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559
6. Кузин,Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф. А. Кузин. – 2-е изд.; перераб. И доп. – Москва: Ось-89, 1999. – 304 с.
7. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2004. – 432 с.
8. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.:Либроком, 2010. – 284 с. – ISBN 978-5-397-00849-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература.http://www.abc-people.com/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
4. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
5. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome,

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: Г.Е. Муравьева, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27»февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10»июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от 20 января 2022 г., № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Квалификация выпускника
Магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, научно-исследовательской работе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Научно-исследовательская работа	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8	Индивидуальное задание	зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; – основные принципы критического анализа; – способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; – осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников

			этой деятельности. Владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1 курс, 2 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1 курс
Б1.В.01.02	Управление учебно-воспитательным процессом в условиях информатизации образования	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс, 3 курс
Б1.В.01.ДВ.01.02	Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества образовательного процесса	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),	Знать: – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; – направления и источники саморазвития и

	совершенствования на основе самооценки	используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	самореализации; – способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: – определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Владеть: – навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1 курс
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1 курс, 2 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1 курс

Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.03.02	Веб-портфолио педагога	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических	Знать: – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; – нормы профессиональной этики. Уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: – действиями по

		ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1 курс
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образования	1 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности;	Знать: – психолого-педагогические основы учебной

деятельности	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации	деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б1.О.03.03	Электронные среды профессиональных коммуникаций	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, научно-исследовательской работе является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

заочная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
26 – 30 баллов	21 – 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Критерии зачета с оценкой представлены в индивидуальном задании.

Приложение 2.**Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент
(Ф.И.О.)_____

Факультет математико-технологический

Курс, группа 1 курс, 4 группа

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/и) Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Форма обучения очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели, 3 з.е.
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра педагогики и специального образования
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, факультетский руководитель практики	Муравьева Г.Е., профессор кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от ответственной кафедры	Муравьева Г.Е., профессор кафедры педагогики и специального образования

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы 1-3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1		*Подготовительный этап*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	13,5
2		*Основной*	1. Обоснование актуальности темы	54

		этап	исследования. 2. Формулирование элементов методологического аппарата магистерской диссертации: противоречия, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. 3. Формулирование собственной идеи исследования. 4. Определение структуры магистерской диссертации. 5. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.	
3		*Заключительный этап*	Составление и оформление отчета Сдача зачета	13,25 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Обоснование актуальности, противоречия, проблема	
2	Цель, задачи, объект, предмет, гипотеза	
3	Структура магистерской диссертации	
4	Библиографический список по теме диссертации	
5	Отчет по практике	

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Выполнение индивидуальных заданий: – Обоснование актуальности – Противоречия – Проблема – Цель – Объект – Предмет – Гипотеза – Задачи – Структура диссертации – Библиография	*«отлично»* - ставится студенту, если все задания выполнены в полном объеме, методологический аппарат соотнесен, библиография – не менее 70 источников *«хорошо»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, имеет место нечеткость отдельных формулировок, библиография – не менее 50 источников *«удовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнены все основные задания, но не в полном объеме, имеются ошибки, библиография – менее 50 источников *«не удовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнена только часть заданий или задания не выполнены **Оценка снижается в случае нарушения сроков сдачи отчета.**

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ– руководительпрактики от факультета профессор Муравьева Г.Е._____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(подпись, дата)